**Самоосвіта стає найбільш масовим**

 **способом підвищення загальноосвітнього**

 **рівня**

У книзі „ Школа ХХІ століття. Пріоритети реформування освіти” американський педагог Філіп С.Шляхті, посилаючись на опитування багатьох бізнесменів-працедавців, підкреслює, що на запитання „ Що ви хочете від школи?” отримав одну і ту ж відповідь „Нам потрібні люди, які вміють учитися самостійно”.

Ідеальним результатом навчання вважається досягнення такого рівня розвитку пізнавальної активності учнів, коли вони можуть самостійно ставити пізнавальну задачу, знаходити способи її розв’язання, контролювати й оцінювати результати своєї діяльності, а потім формулювати задачі.

Під час роботи з обдарованими дітьми, як і з усіма взагалі, я вважаю, що потрібно постійно працювати над формуванням в учнів потреб у розширенні й поглибленні своїх знань, а також вироблення в учнів умінь і навичок самоосвіти як виконання головної задачі – підвищення якості знань. Не можна досягти значних успіхів в навчанні учня, якщо не працювати над розвитком навчальної самодіяльності.

З року в рік я намагаюся збільшувати частку самостійних учнів у пізнавальній діяльності, поступово переводжу цю діяльність з керованої системи в самокеровану.

В старших класах уміння самоосвіти формується під час навчального процесу, для чого в уроки включаю різні види самостійної роботи учнів, за допомогою яких виробляються уміння творчо застосовувати знання на практиці, використовуючи для цього різноманітні задачі. Розв’язання подібних задач вимагає застосування знань з різних навчальних предметів, але іноді наявних знань виявлялось недостатньо і це ставить школярів у ситуацію, коли виникає необхідність роботи з додатковою літературою.

Самостійний пошук літератури та її творче осмислення і використання – найважливіший компонент самоосвіти.

Самоосвіта стає найбільш масовим способом підвищення загальноосвітнього рівня. Методи навчання намагаюся значною мірою орієнтувати на активну самостійну пізнавальну діяльність учнів, а форми вибираю такі, які б забезпечували урахування індивідуальних особливостей учнів, їх інтересів і здібностей. За цих умов самоосвіта розвивається в середині навчального процесу, тісно з ним пов’язана та є резервом ефективності навчання. Якщо ж навчальний процес будувати лише на виконавчій діяльності учнів, то за цих умов пізнавальна результативність самоосвіти буде різко знижена. Самоосвітня діяльність у цьому випадку розвивається незалежно від школи, паралельно з навчальним процесом або навіть в шкоду йому.

У самоосвітній діяльності розвиваються здібності учня, його обдарованості, тобто ті сторони особистості, що часто залишаються поза впливом шкільного навчання, у ряді випадків не орієнтованого на підвищення активності та самостійності учнів.

Пізнавальна потреба, що спонукає самоосвіту, формується в активній самостійній діяльності учнів. Досить важливо, щоб пізнавальна діяльність мала підкріплення у формі позитивних емоційних переживань спочатку від досягнутих результатів і надалі від пізнавального процесу. Кожну дитину треба похвалити, бо вона відчуває в цьому потребу, а також дати позитивну оцінку її діяльності. Це формує в свідомості дитини психологічний комфорт, впевненість у собі, у своїх силах. Успішне розв’язання пізнавальних задач плюс похвала вчителя викликає позитивні інтелектуальні почуття, пов’язані з інтелектуальною діяльністю.

Молодші і середні школярі надзвичайно активні, їх відрізняє широта схильності і інтересів, тому їхню пізнавальну активність необхідно спрямовувати у правильному напрямку, щоб визначальними не стали однобічні інтереси, що часом сповільнює шлях до самоосвітньої діяльності.

Старшокласники намагаються зрозуміти сенс життя, визначити своє майбутнє ( вибір професії), розібратися в індивідуальності, тому прагнення до оволодіння знаннями для них більш значуще, це і спонукає їх до самоосвіти, змінює ставлення до навчання, викликає прагнення до самовиховання.

Розвиток мотивів самоосвіти обумовлено як зовнішніми, так і індивідуальними особливостями особистості. Стимули, постійно внесені в навчальний процес, успішно координують школярів: змінюють за необхідністю мотивацію самоосвіти, підвищують пізнавальну активність, сприяють вибору джерел пізнання. Такими стимулами можуть бути:

* залучення новітніх досягнень науки;
* огляд літератури з теми;
* розкриття практичної значущості матеріалу;
* розв’язання проблем, що вимагають широкого орієнтування в предметі;
* виконання самостійних робіт, у т.ч. і творчих (підбір раціональних способів розв’язання задач, складання власних задач, зіставлення матеріалу теми за декількома джерелами).

Для вирішення питання розвитку інноваційного мислення інтелектуально обдарованих дітей не останню роль відіграє проблемний підхід і різномаїтість методів у навчанні: сприяє засвоєнню учнями знань і їхньому розумовому розвиткові. Диференційований підхід – одна з умов розвитку пізнавальної активності. Бо в умовах диференційованого навчання в учнів поряд з підвищенням рівня володіння знаннями й інтелектуальними уміннями зростає й пізнавальна самостійність, удосконалюються навички самостійної роботи, а це позитивно позначається на якості знань. Самостійне виконання посильних диференційованих завдань сприяє засвоєнню учнями специфічних для самостійної пізнавальної діяльності форм поведінки, актуалізації позитивних мотивів.

Яким способом я вводжу самостійну роботу в навчальний процес? Це мої рекомендації додаткових джерел для одержання знань стосовно досліджуваних або сумісних питань: журнальні статті, телепередачі, огляд літератури та ін. Але даний прийом має екстенсивний, не спрямований конкретно до адресата характер.

Більш діючим, інтенсивним є включення питань до самостійної роботи (відшукати варіанти розв’язання, відповісти на питання, створити таблицю, схему, графік ін.).