Багато знань

 не робить людину

 розумною

 ( Геракліт)

На думку американського вченого Д.Гоулмена, не існує міцної корекції між 1Q ( логічний інтелект) та успіхом у житті, який переважно пов’язаний з рівнем розвитку емоційного інтелекту ( ЕQ). Тож тепер слід по-новому визначити, що означає бути розумним, врахувавши, що саме ЕQ є провісником успіху. Причому варто врахувати, що якщо становлення здатності до пізнання, яку визначають за допомогою 1Q-тесту, як правило, завершується під кінець шкільних років, то емоційний інтелект можна успішно розвивати впродовж усього життя. Ми живемо в суспільстві емоційного інтелекту, де всі дії кожної людини базуються на емоціях. Ми сприймаємо і розуміємо емоції з тим, щоб інтегрувати їх у процес нашого мислення. Чи не головною складовою у формулі успіху є показник розвитку емоційного інтелекту (ЕQ). Американський учений Даніель Гоулмен у своїй книзі „ Емоційний інтелект”, виданій у 1995 році, переконливо доводить, що справжнім показником інтелекту є саме ЕQ, а не 1Q.

Емоції завжди існують, ми завжди щось відчуваємо. Та в школі зазвичай рекомендуємо учням „ Будь раціональним!” і не схвалюємо емоційності. Бути емоційно розвинутим не означає „ бути хорошим хлопчиком”, це означає вміння сумлінно і обережно використовувати емоційну інформацію та емоційну енергію, що дає можливість досягнути позитивних результатів у стосунках із самим собою та іншими людьми.

Чарльз Дарвін у своїй автобіографії писав, що змолоду був емоційним, любив мистецтво, а потім його мозок став машиною із переробки знань. Згасання емоцій рівносильне втраті щастя, адже лише розвинута емоційна сфера є джерелом радості. Зворотнім боком раціоналізму є черствість, самотність, нудьга, байдужість і, як наслідок, безбарвне буття.

Завдяки всесвітньому успіху згаданої книги Даніеля Оулмена концепція емоційного інтелекту стала за останнє десятиліття частиною нового педагогічного мислення кожного прогресивного педагога. Виходячи з цього школу слід розглядати як емоційно-інтелектуальну організацію, яка створює інформаційно-емоційне поле та задіює емоційні ресурси, забезпечуючи максимальну ефективність свого функціонування.

У нас же, хоча для успіху в будь-якій сфері діяльності емоційний інтелект має більше значення, ніж логічний, вітчизняна школа, як правило, все ще зосереджується виключно на академічних досягненнях учнів, переважно розвиваючи мислення, розум, пізнавальну сферу. Сфера людських почуттів – усе це, як правило, залишається поза колом педагогічних інтересів. Адже самим існуванням емоційного інтелекту людина відрізняється від найсучаснішого комп’ютера зі „ штучним” інтелектом.

Орієнтація виключно на академічну „ успішність” у школі аж ніяк не готує її випускників до реального життя. Цілісне сприйняття світу відбувається лише тоді, коли людина не тільки аналізує те, що відбувається, а й ставиться до нього емоційно. Це дозволяє глибше зануритись у приховану сутність буття, здобути цілісне знання, адже:

\* емоційно значимі для дитини ситуації спонукають її до самовираження; до передачі загальних, сутнісних для всіх людей культурних „сенсів”;

\* емоції створюють той особистісний, суб’єктивний контекст, у який ми вписуємо нові знання;

\* емоційно забарвлене знання мотивує дитину до подальшого пізнання, вивчення, дослідження;

\* освіта, яка задіює емоційну сферу людини, сприяє розвитку ціннісного ставлення до інших людей.

Предметом особливої уваги педагогів мають бути й такі поняття, як емоційний баланс, емоційна свобода, емоційний стиль, емоційна зрілість, емоційна обдарованість.

Зупинимося більш детально на емоційній обдарованості.

Сутність ефективності, з яким людина використовує свої здібності, включно з логічним інтелектом, Д.Гоулмен визнає як емоційну обдарованість.

Емоційно обдаровані люди – ті, хто вміє знаходити лад зі своїми почуттями і враховує почуття інших людей. Маючи розвинуту емоційну грамотність, вони створюють навколо себе ауру добра і доброзичливості, вступають у конструктивний діалог, успішно працюють у команді.

Емоційні здібності полягають у здатності розпізнавати власні почуття з тим, щоб упевнено приймати рішення; в емоційному самоконтролі, вмінні спрямовувати свої почуття на досягнення мети; у чутливості до емоцій інших. Люди, які розуміють, що відчувають інші, краще налаштовані на реалізацію соціальних завдань, тож вони досягають більшого успіху в житті.

Емоційна обдарованість є багатогранною. У кожної людини може бути розвинутий свій емоційно-інтелектуальний комплекс.

Тож розвиток емоційного інтелекту допоможе віднайти нові рішення багатьох шкільних проблем, в тому числі й в розвитку інноваційного потенціалу інтелектуально обдарованих дітей.